

2025 年北京市高等教育教学成果奖

推荐书

成果名称：基于产教融合的“三力三化”MPA 案例教学改革与创新

成果完成人：宋巍巍、姜玲、于鹏、王红梅、张剑、王伟、张慧敏、柴铎、耿云、李肆

成果完成单位：中央财经大学

推荐单位名称及盖章：中央财经大学

主管部门：教育部

推荐时间：2025 年 10 月 09 日

成果科类：管理学-11

代码：110129

序号：10034015

成果网址：

<https://gs.cufe.edu.cn/pygz/jxcgzs/xjjxcgj2025/jycjrhd.htm>

编号：

北京市教育委员会制
二〇二五年十月

一、成果简介

成果曾 获奖励 情况	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门
	2020	国家级一流本科课程	未评等级	教育部
	2024	全国 MPA 在线示范课	未评等级	全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
	2024	全国 MPA 优质案例课堂	未评等级	全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
	2021	第五届中国研究生公共管理案例大赛最佳指导教师奖	全国前八	全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
	2022	第六届中国研究生公共管理案例大赛最佳指导教师奖	全国前八	全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
	2021	第五届中国研究生公共管理案例大赛一等奖、最佳案例奖	全国前四	全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
	2022	第六届中国研究生公共管理案例大赛二等奖、最佳案例奖	全国前四	全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
	2024	第二届公共服务论坛“2024 年公共服务实践创新案例	未评等级	全国公共管理专业学位研究生教育

				指导委员会
2013	第五届全国优秀公共管理硕士（MPA）学位论文奖	优秀论文奖 优秀论文提名奖		全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
2024	第八届中国研究生公共管理案例大赛三等奖	三等奖		全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
2023	第七届中国研究生公共管理案例大赛三等奖	三等奖		全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
2021	第五届中国研究生公共管理案例大赛二等奖	二等奖		全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
2020	第四届中国研究生公共管理案例大赛三等奖	三等奖		全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
2017	首届中国研究生公共管理案例大赛优秀奖	优秀奖		全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
2024	中国专业学位教学中心案例入库	未评等级		教育部学位与研究生教育发展中心
2024	中国专业学位教学中心案例入库	未评等级		教育部学位与研究生教育发展中心

	2020	中国专业学位教学中心案例入库	未评等级	教育部学位与研究生教育发展中心
	2017	中国专业学位教学中心案例入库	未评等级	教育部学位与研究生教育发展中心
	2015	中国专业学位教学中心案例入库	未评等级	教育部学位与研究生教育发展中心
	2014	中国专业学位教学中心案例入库	未评等级	教育部学位与研究生教育发展中心
	2021	全国优秀 MPA 教师	未评等级	全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
	2009	全国 MPA 优秀管理奖	未评等级	全国公共管理专业学位研究生教育指导委员会
	2022	北京市高等教育教学成果奖	一等奖	北京市人民政府
	2022	北京市高等教育教学成果奖	二等奖	北京市人民政府
	2011	北京高校第七届青年教师教学基本功比赛	文科 A 组二等奖	中共北京市委教育工作委员会
	2009	北京高校第六届青年教师教学基本功比赛	文科 A 组一等奖、最佳教案奖、最	中共北京市委教育工作委员会

			佳演示奖	
	2023	北京高校教师教学创新大赛	优秀奖	北京市教育委员会
	2022	北京市课程思政示范课	未评等级	北京市教育委员会
	2013	北京高等学校青年英才计划	未评等级	北京市教育委员会
	2021	第五届北京市高等学校青年教学名师奖	未评等级	北京市教育委员会
成果起止时间	开始：2013年07月01日 完成：2020年06月30日			
主题词	案例教学；三力三化；产教融合；公共管理硕士（MPA）			
<p>1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过1000字）</p> <p>本成果立足于“以能力为导向、以问题为牵引”的公共管理硕士（MPA）人才培养要求，聚焦破解案例教学实践中“内容碎片化、应用表层化、能力生成弱化”等系统性难题，构建“讲好中国故事—建构理论解释—实现多元转化”的“三段式融合路径”，聚焦情境理解能力、知识应用能力、实践创新能力，设计“案例故事化、分析理论化、应用多元化”案例教学链，形成结构闭环、机制驱动和能力导向的“三力三化”MPA案例教学模式。以“故事化解读”激发情境理解能力，以“理论化分析”锤炼知识应用能力，以“多元化应用”提升实践创新能力，贯穿“课程设计—案例开发—教学实施—能力生成—成果转化”全过程。构建实践课程知识供给体系、校内外协同支持机制与案例资源库平台，将教学活动与社会实践、科学研究、竞赛评估</p>				

深度融合，推动案例教学从“讲授案例”转向“以案例育人”，围绕“真实情境构建—治理任务转化—学生解决方案—价值反思表达”的完整链条，推动学生在“问题识别—政策设计—方案博弈—治理反思”全过程中积累知识、锤炼能力、提升素养，实现从“学科导入”到“场景沉浸”、从“理论灌输”到“能力生成”、从“教学传递”到“实践重构”的深度跃迁，形成一条可推广、可持续、可评价的专业学位教育改革路径。重点回应 MPA 案例教学的三类问题：

（1）案源困境：教学素材虚化、情境抽象限制学生的情境理解能力

现有教学案例多依赖教师团队基于既有研究或公开二手资料进行编写，普遍存在案例典型性不足、时效滞后、关键人物关系与情节缺失等问题，难以真实还原和呈现中国式治理实践场景及其矛盾张力。同时，学生缺乏直接参与实地调研的机会，加之系统性的调研方法与案例开发训练机制尚未有效建立，在采集一手资料、精准识别核心问题、还原事实脉络等方面的基础能力难以提升，制约其从理论认知向实践能力转化的过程。

（2）案析困境：理论引导机制缺乏影响学生的知识应用能力

案例教学中存在“重情境描述、轻理论穿透”的现象，教学过程往往停留在对案例表面现象的梳理与“常识性观点”的探讨，缺乏系统的分析框架与知识嵌入结构，导致学生难以形成机制解释与比较思维。教师在教学中理论指导角色弱化，案例设计未形成“概念—结

构一推理”的进阶逻辑，容易陷入基于个体经验的主观判断与偏好争论的困境，难以达到“用理论解释现实”的根本要求。

（3）案用困境：教学成果应用转化出口缺乏影响学生的实践创新能力

当前案例教学成果的出口单一且封闭，课程任务止步于分数评判的课堂作业或报告，难以进一步转化为竞赛成果、研究项目或政策建议，教学评价局限于结果考察，缺乏过程引导，影响学生积极性与创造性。同时，未能构建“问题调研—深度写作—竞技锤炼—社会应用”的完整生态链，导致学生的学习成果无法在迭代中升华。

2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

为破解 MPA 案例教学中“内容割裂、路径单一、能力生成弱”等现实问题，中央财经大学政府管理学院围绕“系统设计—机制落地—能力导向”的教学逻辑，聚焦学生对公共管理实践情境理解能力、知识应用能力、实践创新能力的提升，强化案例故事化、分析理论化、应用多元化，构建“三力三化”MPA 案例教学改革模式，实现从“案例讲授”到“案例育人”的范式转型。

（1）案例解读故事化：立足中国情境，发现公共管理“好故事”

为建立系统性、可持续的教学案例资源体系，将“案例故事化”作为学生案例开发起步阶段的核心训练目标。在人才培养方案中专设“实践与案例教学模块”，覆盖“调查研究与案例开发”“案例写作

与表达”等课程，构建以“社会实践+案例生成”为主线的教学体系。依托与地方政府、财税系统、企业共建的产教融合实践基地，组织学生赴地方政府、街道社区、数字平台、产业园区等地调研，形成原创案例素材。通过“案例叙事工作坊”，指导学生提炼结构、构建人物张力、挖掘治理核心议题，从复杂现实中提炼问题，从而讲好中国故事，提升其对公共管理实践的情境理解能力。

（2）案例分析理论化：强化理论牵引，建构公共管理“解释力”

为提升案例教学的专业深度与学术内涵，着力解决案例描述与案例分析同质化问题，将“理论分析”作为课程中段的关键突破口。依托“核心课程+专题课+选修课”的课程结构体系，鼓励学生在多个维度积累理论工具，并将其在案例分析中深度嵌入。各门课程设置“概念选用—机制建构—分析推演”训练环节，引导学生应用基础理论对典型案例进行系统拆解，强化基础知识在案例中的融合应用。同时，推动“科研融入教学”，教师在指导学生案例撰写的过程中嵌入研究方向与项目资源，鼓励学生继续深入案例议题，形成成果闭环。课程、科研协同联动，课上学知识，课下重应用，提升学生的知识应用能力。

（3）案例应用多元化：拓展成果场景，推进“教赛研用”深融合

为打通教学成果转化路径、强化案例应用多样性，学院围绕

“教—研—赛—用”一体化路径，推进案例成果在不同教学环节和评价场景中的深度嵌入。通过建立“案例入库奖励机制”，将优秀案例纳入《公共管理教学案例精选》，采取激励措施鼓励师生案例入库中国专业学位案例中心案例库，提升案例资源的标准化、结构化与显性化。设计案例教学、案例开发与中国研究生公共管理案例大赛、校级案例大赛的衔接机制，在培养环节中嵌入各级各类案例大赛备赛任务，实现课堂教学与竞赛目标同步推进。此外，与校外实践基地共建“场景供给—任务共建—成果共用”机制，推动案例成果在政府部门政策研究、企事业单位行业发展中的转化应用。通过教学、研究、竞赛、转化多元化途径，实现案例教研成果的多维价值实现，持续提升学生的实践创新能力。

3. 成果创新点（不超过 800 字）

本成果在理念、机制、范式与路径四个维度实现系统创新，打破 MPA 案例教学“内容静态化、教学割裂化、资源内循环”的现实困境，打造驱动 MPA 教育高质量发展的核心引擎。

（1）形成了从“知识讲授”向“能力生成”转变的案例教学新理念

打破“案例即教材、教学即讲解”的传统观念，将案例教学嵌入能力生成全过程。在案例教学中，强化任务驱动、问题导向、能力锤炼，明确案例不仅是教学内容，更是连接教学目标、育人过程与社会实践的中介。通过构建“案源—案析—案用”的逻辑主线，引导学生在问题识别、政策博弈、角色建构与治理反思中形成综合素养，推动

案例教学从“知识理解型”向“能力建构型”转变。

(2) 构建了“教—赛—研—用”多轨协同运行的案例教学新机制

强化课程、竞赛与研究之间的互动融合，建立多轨并进、协同育人的案例教学机制。将案例课堂与研究方法、学术竞赛、论文协作、成果转化有机融合，持续完善“课程—写作—竞赛—科研—转化”的能力成长路径。学生以课堂和实践为起点，进入实地调研、案例开发、成果打磨与竞赛比拼环节，最终实现案例入库或发表，实现案例教学、学术研究与社会服务的互融共促。

(3) 设计了“多元案型+分段推进”的类型化案例教学新范式

强化MPA教学案例类型划分，根据案例特质和具体用途，构建教学研究型、学术研究型、政策研究型案例分类体系。结合学生特点，在不同课程、教学阶段和培养环节中精准投放各类案例，辅以“情境导入—角色设定—任务驱动—复盘反思”精细化操作流程，形成由浅入深、螺旋上升的能力训练路径。将案例类型与能力培养的阶段有机结合，强化案例适配性，为MPA案例教学的个性化知识供给提供了可复制的范式支持。

(4) 打造了“校内外共享联动”的案例教学资源建设新平台

校内校外协同联动，打造动态更新、深度共享的案例教学新平台。通过“双导师制”“成果转化激励机制”等举措，与行业单位共建实践场景、共研治理问题，实现外部资源的有效嵌入。整合案例课

程群、案例库、实践基地等资源体系，通过微课堂、雨课堂、在线课等多样化渠道，组织“案例教学工作坊”“案例开发训练营”“同案异构研讨会”，打造资源更新快、复用性强的案例教学平台，推动案例教学共同体建设。

4. 成果推广应用效果（不超过 1000 字）

本成果全面融入学校 MPA 培养体系，完成从局部试点到系统集成、从课程应用到成果转化、从校内探索到校际推广的过程，具有显著的示范效应。

（1）资源体系不断完善，形成支持教学改革的多元支撑结构

形成覆盖课程、基地、导师的教学资源体系。一是以完善的案例课程体系强化知识供给。案例教学系统融入 MPA 培养方案，实现课程模块与案例资源的精准匹配，覆盖年均教学班次 20 余个，累计培养学生逾 1000 人次。二是以丰富的实践资源拓展案例来源。与 20 余家政府、企事业单位合作建立产教融合实践基地。累计开发教学案例 100 余篇，组织出版 3 辑《公共管理教学案例精选》，17 篇入选中国专业学位中心案例库，2 项获教育部 MPA 主题案例集立项。三是建成产教融合校外导师队伍。建成来自政府、企事业单位的 30 余名校外导师队伍，深度参与案例开发和案例教学工作。

（2）教学与育人成果持续显现，能力转化与标志性成果频出

MPA 案例教学模式育人成效显著。一是国家级案例获奖不断涌现。获中国研究生公共管理案例大赛最佳案例奖、最佳指导教师奖、

一等奖、二等奖、三等奖等共 17 项；在校级研究生案例大赛中获一、二、三等奖 10 余项。二是在高水平期刊发表案例论文。指导学生在《中国行政管理》《电子政务》《城市发展研究》发表案例论文 12 篇。三是社会服务成效持续提升。案例成果获国家级和省部级领导批示 5 项，北京 2022 年冬奥会志愿者管理调研报告获北京冬奥组委采纳。四是教育教学改革成果获得新突破。获评国家级一流本科课程 1 门、北京市课程思政示范课程 1 门、全国 MPA 在线示范课程 1 门、全国 MPA 优质案例课堂 1 项；2022 年，两项教学成果分获北京市高等教育教学成果奖一等奖、二等奖。

(3) 校际推广广泛深入，构建全国共享的“中财模式”

成果推广应用范围广泛、示范效应持续扩大。一是案例教学成果在全国性案例大赛培训平台传播推广。成果第一完成人 2 次受邀在全国案例大赛培训会上分享经验，在 2024 年全国 MPA 核心课程研讨会作“故事性与学术性：案例课堂的构建与思考”专题报告，线上线下累计覆盖教师逾万人次。二是案例教学资源受到多所高校 MPA 课程推广应用。《公共管理教学案例精选》被中央民族大学、山东财经大学、江西财经大学等高校作为 MPA 案例课程选用教材。《城市规划与管理》在线示范课在 MOOC 平台上线。三是案例教学模式持续提升影响力。团队成员受邀赴中国科学院大学、北京科技大学、对外经济贸易大学、山东财经大学、合肥工业大学等高校作案例教学专题报告，打造 MPA 案例教学的中财样板。

二、主要完成人情况

第(1)完成人姓名	宋巍巍	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2013年07月	高校教龄	12
专业技术职称	副教授	现任党政职务	副院长
工作单位	中央财经大学	联系电话	
现从事工作及专长	从事教学科研工作，专长为数字政府与治理	电子信箱	
通讯地址	北京市海淀区学院南路39号 中央财经大学政府管理学院	邮政编码	100081
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 第八届中国研究生公共管理案例大赛三等奖 2024 全国MPA研究生在线示范课程” 2024 2023年度全国公共管理“优质案例课堂” 2023 北京高校教师教学创新大赛优秀奖 2022 第六届中国研究生公共管理案例大赛最佳指导教师 2021 第五届中国研究生公共管理案例大赛最佳指导教师 2021 北京市高等教育教学成果奖二等奖(第四)		
主要	作为本成果的主要设计者与推动者，系统重构了MPA案例课程体系，积极开展MPA案例教学改革创新，		

贡献

全面提升 MPA 人才培养质量。获评“全国 MPA 优质案例课堂”，指导学生连续在中国研究生公共管理案例大赛中荣获一等奖，主持多项国家级课题，发表高水平论文 18 篇，为成果的理论构建与实践推广作出重要贡献。

一是引领 MPA 案例教学改革，构建系统化育人架构。自 2017 年起，历任政府管理学院 MPA 教育中心主任、副院长，统筹 MPA 教育综合改革工作，是“三力三化”MPA 案例教学改革模式设计者与实施推动者。在案例教学体系建设中，注重理论教学与实践能力深度融合，强化案例在全流程教学中的核心地位。

二是推动培养体系创新，实现教学机制闭环运行。主持多轮修订 MPA 人才培养方案，主导设立“案例与实践模块”，推动课程体系从知识传授向能力建构转型。系统重构案例课程群、实践教学机制与能力评价体系，构建“课程教学—社会实践—案例开发—成果转化”有机衔接的教学闭环，打造资源集成、机制完善的 MPA 案例教学新路径，人才培养质量与社会适应力显著提升。

三是教学成果丰硕，示范辐射效应显著。主持的案例课堂项目获评“全国 MPA 优质案例课堂”，作为核心成员参与建设的课程入选“全国 MPA 在线示范课程”。指导学生在“中国研究生公共管理案例大赛”中屡获国家级一等奖、二等奖等多项大奖，多篇学生案例成果入

选中国专业学位案例中心案例库与《公共管理教学案例精选》。个人获青年教师教学基本功比赛一等奖；作为骨干成员获北京市高等教育教学成果奖二等奖、中央财经大学教学成果奖一等奖。

四是教研深度融合，推动理论成果转化。主持国家社科基金、教育部人文社科基金等课题 10 余项，在《中国行政管理》《电子政务》等 CSSCI 权威期刊发表论文近 20 篇。作为副主编出版《公共管理教学案例精选》，推动教学案例资源体系化建设。5 篇原创案例入选中国专业学位案例中心库，实现教学成果向全国范围内的推广与应用。

五是拓展示范平台，推动经验共享与模式辐射。担任中国研究生公共管理案例大赛评审专家和授课专家，积极参与全国 MPA 教学改革研讨、示范课程建设与案例教学推广工作，持续扩大本成果在全国 MPA 教育领域的影响力，为构建中国特色公共管理案例教学体系作出积极贡献。

本人签名：

2025 年 10 月 9 日

第(2)完成人姓名	姜玲	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2007年07月	高校教龄	18
专业技术职称	教授	现任党政职务	政府管理学院院长
工作单位	中央财经大学	联系电话	
现从事工作及专长	从事教学科研工作，专长为城市与区域治理	电子信箱	
通讯地址	北京市昌平区顺沙路沙河段1号 中央财经大学政府管理学院	邮政编码	102206
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 全国MPA在线示范课 2022 北京市课程思政教学名师 2022 北京市“四个一批”宣传文化青年英才 2022 北京市高等教育教学成果一等奖 2022 北京市高等教育教学成果二等奖 2021 第五届中国研究生公共管理案例大赛最佳指导教师奖 2021 首批教育部新文科研究与改革实践项目 2021 北京市优秀本科毕业论文指导教师 2020 北京高等教育“本科教学改革创新项目”		

	2013 大禹水利科学奖（水利行业科技奖）二等奖
主要贡献	<p>作为本成果的第二完成人，将长期积累的 MPA 教育管理实践经验进行系统总结与有效推广，在项目推进中深度参与教学改革的顶层设计，有力推动案例教学与学院发展战略的有机融合，为成果体系化建设和模式输出提供了坚实支撑。</p> <p>一是统筹推进 MPA 人才培养模式改革，构建育人新格局。在中央财经大学政府管理学院任职 18 年期间，历任副院长、院长等职务，始终扎根 MPA 教育改革与管理一线。全面统筹 MPA 人才培养模式改革工作，推动培养体系从学科导向向能力导向转型，强化课程建设、教学组织与质量保障的协同发展，为 MPA 教育的高质量发展奠定了制度基础。</p> <p>二是主持国家级重点项目，推动理论创新与实践突破。主持教育部首批新文科研究与改革实践项目、北京高等教育“本科教学改革创新项目”等多项省部级以上教改课题，聚焦财经类高校公共管理专业建设与人才培养模式创新，相关成果获“第五届中国研究生公共管理案例大赛最佳指导教师奖”。作为负责人承担教育部哲学社会科学重大攻关项目、国家自然科学基金面上项目等国家级课题 5 项，以及国务院研究室、国家发展改革委等部委和地方政府委托项目 50 余项。多篇咨政报告</p>

获省部级以上领导批示或政府部门采纳，彰显了学术研究服务国家战略的实践价值。

三是强化经验总结与模式推广，拓展成果辐射影响力。系统梳理 MPA 人才培养模式综合改革的实践路径与制度经验，推动相关成果在全国多所高校及科研院所中应用。作为教育部哲学社会科学重大攻关项目首席专家、全国公共管理专业学位研究生在线示范课程首席专家，兼任中国区域科学协会副理事长、中国管理现代化研究会政府战略与公共政策专委会副主任委员等多项学术职务，积极参与学术交流与教学经验推广，持续提升本成果在专业领域与社会层面的示范效应。

四是积累高水平教学科研成果，支撑学科建设与人才培养。在《中国行政管理》《管理评论》等国内外权威期刊发表学术论文 70 余篇，多篇论文被人大复印报刊资料全文转载或入选 ESI 高被引论文。主编“十四五”住房和城乡建设领域规划教材《城市运营》等多部教材，出版《城市经济区划：理论、方法与应用》《城市更新治理》等具有学科影响力的学术著作，为 MPA 课程体系建设提供了扎实的学理支撑与教学资源保障。

本人签名：

2025 年 10 月 9 日

第(3)完成人姓名	于鹏	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2007年07月	高校教龄	18
专业技术职称	教授	现任党政职务	政府管理学院党委书记
工作单位	中央财经大学	联系电话	
现从事工作及专长	从事教学科研工作、专长为公共危机管理	电子信箱	
通讯地址	北京市昌平区顺沙路沙河段1号 中央财经大学政府管理学院	邮政编码	102206
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023 北京高等教育本科教学改革创新项目 2022 第六届中国研究生公共管理案例大赛最佳指导教师奖 2022 北京市高等教育教学成果奖二等奖 2021 首批教育部新文科研究与改革实践项目(参与) 2020 北京高等教育“本科教学改革创新项目”(参与) 2013 入选北京高等学校青年英才计划 2011 北京高校第七届青年教师教学基本功比赛二等奖		

主要贡献

作为本成果的主要完成人，始终坚持在 MPA 教学一线凝练教育经验，依托主持的多项国家级课题推动研究创新，在指导学生科研与实践竞赛中取得系列突破，相关成果发表于国内外权威期刊，为 MPA 教育制度体系完善与案例教学改革提供了有力支撑。

一是统筹 MPA 人才培养模式综合改革，夯实育人体系基础。在中央财经大学政府管理学院任职 18 年期间，历任副院长、党委书记等职务。在分管研究生与 MPA 工作期间，作为学校 MPA 人才培养模式综合改革的核心负责人，系统推进培养机制优化与质量体系建设，强化 MPA 教育的学科融合与特色发展。

二是教学成果丰硕，育人成效显著。构建融合政府治理理念与财经素养的 MPA 课程体系与知识结构，牵头组织 MPA 培养方案论证与修订。以案例开发为抓手，深化产教融合，推动 MPA 师生在国家级赛事与评优中屡创佳绩，包括中国研究生公共管理案例大赛多项奖项、中国专业学位教学案例中心案例入库及全国优秀 MPA 学位论文评选等。作为第一完成人获 2022 年北京市高等教育教学成果奖二等奖，指导学生获第六届中国研究生公共管理案例大赛二等奖、三等奖及最佳案例奖。

三、扎根教学实践，推动经验转化。连续十余年承担 MPA 核心课程教学，曾获北京高校青年教师教学基本

功比赛二等奖、中央财经大学青年教师教学基本功比赛一等奖及校级教学成果奖一等奖。参与北京高等教育“本科教学改革创新项目”与教育部新文科研究与改革实践项目，推动教学经验向教育理论的系统提升。

四、科研引领教学，推动理论创新与实践应用。主持国家社科基金一般项目、教育部人文社科基金项目及国家社科基金重大项目子课题，在《中国行政管理》《管理评论》《改革》等权威期刊发表论文 30 余篇。组织出版《公共危机管理学科前沿报告》《公共管理案例精选》《政府管理年鉴》《中国公共管理发展报告》等系列著作，构建了具有学科影响力的学术资源平台。

五、拓展交流平台，推动经验共享与模式辐射。入选“北京高等学校青年英才计划”，兼任中国管理现代化研究会政府战略与公共政策研究专业委员会秘书长、中国行政管理学会理事、中国研究生公共管理案例大赛评审专家、全国 MPA 优秀学位论文评审专家等职务，积极参与全国性教学研讨、案例评审与学术交流，持续推动 MPA 教育经验的总结、推广与模式创新。

本人签名：

2025 年 10 月 9 日

第(4)完成人姓名	王红梅	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2007年09月	高校教龄	18
专业技术职称	教授	现任党政职务	校长助理、国家财经战略研究院院长
工作单位	中央财经大学	联系电话	
现从事工作及专长	从事教学科研工作，专长为政府绩效管理	电子信箱	
通讯地址	北京市昌平区顺沙路沙河段1号中央财经大学政府管理学院	邮政编码	102206
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023 第三届北京高校教师教学创新大赛优秀奖(排名第二) 2023 中国公共政策案例分析大赛优秀指导教师 2023 北京高校优质本科课程(重点) 2023 北京高校优秀专业课(公共课)主讲教师 2022 北京市高等教育教学成果二等奖(排名第三) 2022 北京市课程思政示范课程(排名第四) 2021 北京市高等学校青年教学名师 2009 “北京高校第六届青年教师教学基本功比赛”文科A组一等奖、最佳教案奖、最佳演示奖		

	2009 全国“MPA 优秀管理奖”
主要贡献	<p>作为成果的主要完成人，始终坚持以提升教育质量为核心，积极推动 MPA 教育教学改革进程。在教学模式创新、实践教学平台搭建、案例资源体系构建、人才培养机制优化以及科研水平提升等多个关键领域取得了系统而丰硕的成果，为本成果的理论构建与实践推进奠定了扎实基础。</p> <p>一是积极推进 MPA 人才培养模式综合改革。自 2013 年起，本人先后担任政府管理学院副院长、中央财经大学研究生院副院长、发展规划处处长、教师工作部部长、人事处处长、人才工作办公室主任、校长助理等职务。在此期间，持续推进公共管理学科的体系化建设与结构优化，深度参与并主导 MPA 人才培养的战略规划与制度设计。通过整合校内外资源，推动形成了以需求为导向、理论与实践深度融合的 MPA 育人体系，在改革探索、制度构建及经验凝练等方面发挥了核心组织与推动作用，有力促进了本成果的推广应用与持续完善。</p> <p>二是推动教学方法创新，获得多项教学奖励。作为 MPA 核心课程《领导科学与艺术》的主讲教师，注重教学内容的时代性与教学方法的互动性，着力培养学生解决公共管理实际问题的能力。在教学能力方面，曾荣获北京高校第六届青年教师教学基本功比赛一等奖、最佳</p>

教案奖、最佳演示奖，并获得“北京市高等学校青年教学名师”称号。此外，因在MPA教育管理中的突出贡献，获评“全国MPA优秀管理奖”。2023年，在北京高校教师教学创新大赛中获优秀奖，体现出持续的教学革新能力与良好的教学示范效应。

三是深化教学科研融合，推动理论成果转化与社会影响。围绕MPA教育、公共治理与绩效管理方向，在《教育研究》《中国人口资源与环境》《中国行政管理》等国内外权威期刊发表学术论文40余篇，具有较强的学术影响力。科研项目方面，主持国家自然科学基金青年项目、北京市哲学社会科学规划一般项目等多项课题，强化了本成果的学理支撑。出版《地方政府专项债券项目绩效管理：理论与实践》《专项转移支付预算绩效管理理论与实践》《预算绩效管理“北京模式”》等多部著作，系统总结了相关领域的实践创新与理论思考。多项研究成果获得国家级与省部级领导批示，实现了学术研究向政策实践的有效转化，彰显了成果的决策参考价值与社会效益。

本人签名：

2025年10月9日

第(5)完成人姓名	张剑	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2012年09月	高校教龄	13
专业技术职称	教授	现任党政职务	继续教育work办公室主任、后勤集团总经理
工作单位	中央财经大学	联系电话	
现从事工作及专长	从事教学科研工作，专长为科技政策评估	电子信箱	
通讯地址	北京市昌平区顺沙路沙河段1号中央财经大学政府管理学院	邮政编码	102206
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023 甘肃省乡村振兴先进个人 2022 北京市课程思政教学团队 2022 北京市高等教育教学成果一等奖(成员) 2022 北京市高等教育教学成果二等奖(成员) 2021 首批教育部新文科研究与改革实践项目(参与) 2020 北京高校“双百行动计划”优秀团队 2020 国家首批一流本科课程(参与) 2019 北京市优秀本科毕业论文指导教师奖 2017 开发案例入库中国专业学位教学案例中心		

主要贡献

作为成果的主要完成人，在 MPA 教育教学改革过程中，持续丰富和拓展教研互动形式，积极搭建校内外协同育人平台，不断夯实实践教学资源基础，为 MPA 人才培养质量的系统提升提供有力支撑。

一是扎根教学一线，推动案例教学与课程建设深度融合。自 2019 年起，先后担任政府管理学院副院长、甘肃省陇南市宕昌县人民政府副县长（挂职）、继续教育工作办公室主任、后勤集团总经理等职务，始终立足 MPA 教学与指导一线。承担《论文写作》《科技与环境政策专题研究》等研究生课程教学任务，注重将政策实践与理论教学有机结合。特别是在案例教学和案例大赛指导中发挥核心作用，推动形成“以案促学、以赛促教”的培养机制，强化了学生分析现实问题与开展政策研究的能力。

二是创新教研组织形式，系统推进教学改革实践。积极组织并常态化开展教学沙龙、教学研讨会、青年教师基本功培训、微格教学等多样化教研活动，有效提升教师教学能力与教学团队凝聚力。深度参与教育部新文科研究与改革实践项目、北京高等教育“本科教学改革创新项目”等省部级教改课题，主持中央财经大学教学方法研究项目，持续推进教学内容、方法与评价体系的综合改革与创新实践。

三是强化实践教学环节，提升学生综合实践能力。

注重将课程教学与社会调研、政策实践紧密结合，多次带领学生团队深入基层开展实践调研与课题研究。因指导成效显著，获评“北京市优秀本科毕业论文指导教师”，所带团队入选北京市“双百行动计划”优秀团队。作为指导教师，率领学生参与第五届中国研究生公共管理案例大赛，荣获三等奖。

四是推动教研相长，促进理论成果向教学与政策实践转化。围绕公共管理、科技政策与绩效治理等研究方向，在《公共管理学报》《中国管理科学》等高水平期刊发表学术论文40余篇，为MPA课程体系和培养模式改革提供了坚实的学理支撑。出版多部学术著作，系统总结中国情境下的政策实践与治理创新。作为核心成员参与《国家中长期科技发展规划纲要（2006-2020年）》《国家知识产权战略》《辽宁省“十四五”发展规划》等多项重大政策的制定与评估工作，推动学术研究成果向国家战略与区域发展决策有效转化，实现教研融合、学政互促的良性循环。

本人签名：

2025年10月9日

第(6)完成人姓名	王伟	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2009年04月	高校教龄	16
专业技术职称	副教授	现任党政职务	城市管理系主任
工作单位	中央财经大学	联系电话	
现从事工作及专长	从事教学科研工作, 专长为城市空间规划与治理	电子信箱	
通讯地址	北京市昌平区顺沙路沙河段1号 中央财经大学政府管理学院	邮政编码	102206
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021 第五届中国研究生公案例大赛二等奖 2021 国家环境保护科学技术奖二等奖 2018 第三届全国大学生城市管理竞赛(本科生组) “优秀指导教师” 2017 第二届全国大学生城市管理竞赛(本科生组) “优秀指导教师” 2012 上海市第十一届哲学社会科学优秀成果(2010--2011) --内部探讨优秀成果奖 2011 全国优秀博士学位论文提名奖 2007 第十届全国青年城市规划论文竞赛佳作奖		

主要贡献

作为本成果的主要完成人，在 MPA 城市管理教学与研究领域持续深耕十五载，始终秉持“理论引领、实践驱动、创新赋能”的教育理念，坚持理论创新与实践探索深度融合，系统构建了具有中国特色和财经院校特点的城市管理方向案例教学体系。在课程体系设计、科研项目攻关、人才培养机制创新等方面取得系列重要突破，形成了一套可复制、可推广的 MPA 城市管理教育模式，为新时代 MPA 教育高质量发展提供了强有力的支撑。

一是融合政学双重背景，推动城市治理方向 MPA 教育体系化发展。自 2009 年起，先后任职于上海市政府发展研究中心发展战略研究所、政府管理学院城市管理学系，历任助理研究员、讲师、系主任。依托政府政策研究与高校教学科研的双重经验，聚焦空间规划与治理、智慧城市与大数据应用、城市更新与财政健康、城市群与都市圈规划理论等前沿方向，推动 MPA 城市管理教育实现从知识传授到能力建构的系统转型。

二是以赛促教成效显著，人才培养成果丰硕。注重将案例教学与学生创新能力培养相结合，指导学生团队荣获 2021 年第五届中国研究生公共管理案例大赛全国二等奖，并连续获评第二、三届“全国大学生城市管理竞赛优秀指导教师”。通过系统化的案例训练与竞赛指

导，有效提升了学生在城市治理中的实际问题解决能力与政策分析素养。

三是科研引领教学，推动理论成果与实践应用深度融合。主持及参与国家自然科学基金青年项目等多项国家级课题，承担地方政府与机构委托咨询课题数十项。主编或联合出版《湾区方略：中国东部沿海区域规划研究》《财政规划——写给城市领导者》《中国城市群空间结构与集合能效研究》等具有政策影响力和学科代表性的著作，系统总结中国城市治理的实践经验与理论创新。

四是强化教研融合，构建高水平学术发表与知识传播体系。在《城市发展研究》《城乡建设》等国内外重要学术期刊发表论文数十篇，研究成果具有广泛的学术影响力，入选“中国知网高被引学者 TOP1%”。多篇论文被权威文摘转载或引发学界持续讨论，为 MPA 城市管理课程建设与学科发展提供了坚实的理论支撑与教学资源。

本人签名：

2025 年 10 月 9 日

第(7)完成人姓名	张慧敏	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2023年09月	高校教龄	2
专业技术职称	助理教授	现任党政职务	MPA 教育中心副主任、行政管理系副主任
工作单位	中央财经大学	联系电话	
现从事工作及专长	从事教学科研工作，专长为城乡社会治理	电子信箱	
通讯地址	北京市昌平区顺沙路沙河段1号中央财经大学政府管理学院	邮政编码	102206
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2024 《城市规划与管理》课程获评“全国MPA研究生在线示范课程”(团队成员)</p> <p>2024 《数智驱动型公共决策案例教学设计》获评2023年全国公共管理“优质案例课堂”(团队成员)</p>		
主要贡献	<p>作为本成果的主要完成人，在MPA教学实践中持续探索创新，扎实推进案例课程体系建设与实施，通过理论与实践深度融合的教学模式，为案例教学的创新发展奠定了坚实的实践基础。在担任政府管理学院MPA教育中心副主任期间，积极协助分管领导开展MPA招生与培养全流程管理工作，注重将实务导向融入教学各环节。</p>		

一是推动实践教学创新，促进理论知识向实践能力转化。在教学组织实施方面，着力推动案例教学从课堂走向实践场域，多次组织学生深入社会组织、政府部门及相关企业开展现场教学。

二是注重教研融合发展，强化案例教学理论支撑。在科研与教学互动方面，注重将实践经验升华为理论成果，在《行政论坛》《国外理论动态》《实证社会科学》等国内外重要学术期刊发表论文十余篇。这些研究聚焦公共治理创新、城市管理改革与数字政府建设等前沿领域，既源于教学实践中的观察与思考，又为案例教学提供了坚实的理论支撑与内容更新，实现了教学相长、研教互促的良性循环。

三是积极参与示范课程建设，推动优质教学资源共建共享。参与建设的《城市规划与管理》课程获评"全国MPA研究生在线示范课程"，系统展示了城市规划与公共治理的融合创新；参与完成的《数智驱动型公共决策案例教学设计》荣获"全国MPA优质案例课堂"。

本人签名：

2025年10月9日

第(8)完成人姓名	柴铎	性别	男
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2014年07月	高校教龄	11
专业技术职称	副教授	现任党政职务	城市管理系副主任
工作单位	中央财经大学	联系电话	
现从事工作及专长	从事教学科研工作，专长为城市规划与管理	电子信箱	
通讯地址	北京市昌平区顺沙路沙河段1号中央财经大学政府管理学院	邮政编码	102206
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 自然资源科学技术奖，科技进步奖，二等奖 2023 共青团中央全国大中专学生“三下乡”社会实践活动之乡村振兴“笃行计划”专项行动，优秀指导老师 2023 首届全国国土空间规划年会优秀论文，二等奖 2022 四川省公共管理案例挑战大赛，优秀指导老师 2022 北京市教育教学成果奖一等奖 2022 北京市课程思政示范课程，北京市课程思政教学团队成员 2018 全国优秀城乡规划设计（村镇类），三等奖		

	<p>2017 北京市优秀城乡规划设计，二等奖</p> <p>2016 北京高校青年教师社会调研优秀成果，一等奖</p>
<p>主要贡献</p>	<p>作为成果主要完成人，在 MPA 城市管理教学中持续探索创新，积极参与案例开发方法培训与教师工作坊，推动案例质量标准化与规范化建设，促进教学成果的跨区域、跨校际交流与推广。</p> <p>一是立足政学融合背景，强化教学特色凝练。 基于从科研院所到高校的多元职业经历，逐步形成了“理论引导、实践驱动、产教融合”的教学理念。自 2008 年至今，历任山西省煤炭地质水文勘查研究院工程师、政府管理学院讲师、城市管理系副主任，在资源管理、国土空间规划与城市治理等领域积累了扎实的实践与研究基础。在研究生阶段，系统讲授“城市规划实务”“城市规划与管理”等核心课程，注重将政策分析、空间规划与治理实践融入教学内容，推动 MPA 城市管理人才培养从知识灌输向能力建构的系统转型。</p> <p>二是聚焦国家战略需求，推动高水平科研反哺教学。 围绕城市治理现代化与国土空间优化等前沿议题，主持及参与国家自然科学基金项目、中国国土勘测规划院委托课题等多项重要科研任务。近五年作为核心成员参与两项国家社会科学基金重大项目，聚焦城市群协同治理、城市更新机制创新等国家战略层面的关键问题，</p>

深入研究中国城镇化进程中的治理挑战与制度创新。这些科研项目不仅提升了本人在学科领域的研究影响力，也为 MPA 课程建设与案例开发提供了前沿的理论支撑与丰富的实证内容，有效推动了科研资源向教学资源的系统转化。

三是强化教研成果转化，构建多层次学术传播与实践平台。在《城市发展研究》《中国土地科学》《城市问题》等国内外高水平学术期刊发表论文 60 余篇，研究方向涵盖城市空间治理、土地制度创新、社区更新机制等领域，部分成果引起学界与政策界广泛关注，入选“中国知网高被引学者 TOP5%”。同时，出版多部城市治理相关学术著作，系统总结中国城市治理的实践经验与理论创新。在教学成果方面，2022 年作为主要成员参与建设的《社区管理》课程获评“北京市课程思政示范课程”。

本人签名：

2025 年 10 月 9 日

第(9)完成人姓名	耿云	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2008年07月	高校教龄	17
专业技术职称	副教授	现任党政职务	行政管理系副主任
工作单位	中央财经大学	联系电话	
现从事工作及专长	从事教学科研工作，专长为城乡公共治理	电子信箱	
通讯地址	北京市昌平区顺沙路沙河段1号中央财经大学政府管理学院	邮政编码	102206
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 第六届中国研究生公共管理案例大赛三等奖 2020 首批国家级社会实践一流课程 2015 北京市高校青年教师社会调研优秀项目一等奖 2014 民政部“中国社会组织建设与管理”理论研究部级课题三等奖		
主要贡献	<p>作为成果主要完成人，在MPA教育实践中，将思想政治教育元素系统融入案例开发、课堂教学与实践指导全过程，有效提升了MPA人才的职业素养与责任感。</p> <p>一是扎根MPA教育一线，推动教学创新与人才培养</p>		

深度融合。自 2008 年至今，长期致力于 MPA 教育教学改革与人才培养模式创新。在指导学生发展方面，累计指导十余项大学生创新创业训练计划项目，其中多项获得国家级、省部级立项，形成了具有示范效应的创新育人成果。

二是聚焦治理实践需求，以高水平科研支撑案例教学与政策创新。围绕基层治理现代化与城市治理创新等关键议题，主持及参与北京市及其他省市重要课题 20 余项，涵盖城市更新、社区治理等多个领域。

三是强化成果转化与应用，构建学术研究、政策咨询与教学实践多维赋能体系。在学术研究方面，出版专著《国外慈善事业简论》，参著《新时代改革方法论的地方实践》等多部著作，在《城市发展研究》《社会科学管理与评论》等国内外期刊发表论文 20 余篇，形成了具有学术影响力与实践价值的成果集群。多项研究成果在《改革内参》《调研参阅》等内参刊发，其中 10 余项获得省市领导批示或被政府部门采纳。

本人签名：

2025 年 10 月 9 日

第(10)完成人姓名	李肆	性别	女
出生年月		最后学历	博士研究生
参加工作时间	2020年07月	高校教龄	5
专业技术职称	副教授	现任党政职务	行政管理系教工党支部书记
工作单位	中央财经大学	联系电话	
现从事工作及专长	从事教学科研工作，专长为环境政策与政治	电子信箱	
通讯地址	北京市昌平区顺沙路沙河段1号中央财经大学政府管理学院	邮政编码	102206
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>2025 获评教育部学位与研究生教育发展中心 2024 年度案例研究典型成果</p> <p>2021 中国行政管理学会 2021 年会二等奖</p>		
主要贡献	<p>作为成果主要完成人，始终坚持以立德树人为根本任务，系统推进课程思政与案例教学的深度融合，强化价值引领与专业素养协同培育。</p> <p>一是深化立德树人实践，创新课程思政与案例教学融合模式。主持 2023 年度中央财经大学“红色擎，龙马行”之教师“思政+”专项支持基金项目“数字赋能</p>		

中国式环境治理现代化建设研究”。主持完成 2024 年度教学方法研究项目“传统评价向大数据评估转型的《政府绩效评价》‘5E’教学模式探索”。累计指导 10 余人次学生获大学生创新创业训练计划北京市级结项，并指导本科生完成校级 A 类评定论文。


二是聚焦国家治理需求，以高水平科研支撑教学创新与社会服务。主持及参与国家自然科学基金等 5 项科研项目。2015 年，获北京市高校青年教师社会调研优秀项目一等奖；2014 年，研究成果获民政部“中国社会组织建设与管理”理论研究部级课题三等奖。

三是强化案例研究与成果转化，推动学术创新与实践应用双向赋能。获教育部学位与研究生教育发展中心 2024 年度主题案例集立项。该研究通过多案例比较深入揭示了影响基层政策执行的关键机制，为理解中国治理场景中的政府行为提供了新视角。相关成果为 MPA 案例教学和政府实践提供了理论依据与方法指导，有效促进了学术研究、教学创新与政策优化的多维联动。


本人签名：

2025 年 10 月 9 日

三、主要完成单位情况

第(1)完成单位名称	中央财经大学	主管部门	教育部
联系人	刘秀娟	联系电话	
传真	██████████	电子信箱	
通讯地址	北京市海淀区学院南路39号	邮政编码	100081
主要贡献	<p>中央财经大学是教育部直属，教育部、财政部和北京市共建的大学，是国家“双一流”建设、“211工程”建设和首批“优势学科创新平台”项目建设高校。学校深刻把握其作为“中国财经管理专家的摇篮”的使命担当，将服务国家治理体系和治理能力现代化作为人才培养的核心目标，在“基于产教融合的‘三力三化’MPA案例教学改革与创新”成果中，发挥顶层设计、资源整合与系统性保障的核心作用。</p> <p>学校深入落实立德树人根本任务，强化研究生分类培养，推动专业硕士产教融合，为MPA案例教学改革提供了清晰的育人理念与顶层架构。学校将公共管理学科列为重点发展学科，在政策与资源上予以倾斜。积极响应教育强国与新文科建设战略，将财经学科特色优势、人工智能+行动计划与MPA案例教学改革深度融合，为构建高质量的“校一政一企”协同育人平台提供了组织与制度保障，确保基于产教融合的“三力三化”MPA案例教学改革得以从理念转化为实际行动。</p> <p>在学校的指导与支持下，政府管理学院成为改革的实践主体。学校鼓励并保障学院系统推进教学体系迭代，将“情境理解能力、知识应用能力、实践创新能力”培养目标贯穿于“案例叙事工作坊”“案例竞赛”“案例入库”等具体环节中，有效利用学校提供的各类实践育人平台与数字化赋能举措，最终促成“三力三化”MPA案例教学改革与创新体系的形成，实现教学成果的高效孵化与广泛推广，显著提升MPA人才培养质量与社会声誉。</p> <div style="text-align: right;">  <p>单位盖章： 2025年10月9日</p> </div>		

四、推荐、评审意见

推 荐 意 见	<p>该成果政治方向正确，反映教育教学规律，具有独创性、新颖性、实用性，对提高教学水平和教育质量、实现培养目标产生明显效果。成果完成人无政治问题、无违法违纪情形、无师德师风问题、无社会负面形象等情况。该成果经学校评审，获评校级教育教学成果奖研究生组一等奖。经研究，同意推荐其申报北京市教育教学成果奖。</p> <p> 推荐单位党委（盖章）</p> <p> 推荐单位（盖章）</p> <p>2025年10月19日</p>
评 审 意 见	<p>北京市高等教育教学成果奖评审组组长签字：</p> <p>年 月 日</p>